

Армавирский Благовестник

ежемесячная
православная
газета

№ 3 (28)
декабрь
2020
года



Армавирская епархия ♦ Русская Православная Церковь ♦ Московский Патриархат

Официальное епархиальное издание

НОВОСТЬ КРУПНЫМ ПЛАНОМ



УРОКИ ИСТОРИИ

100-летию исхода Русской Армии посвящается

7 ноября 2020 года вблизи крепости Прочный окоп при участии исторических клубов Армавира, Лабинска, Майкопа, Азова, Ростовской области была проведена реконструкция сражения времён Гражданской войны.

Мероприятие, приуроченное ко дню окончания Гражданской войны на юге России и 100-летию исхода Русской Армии генерала Врангеля из Крыма, посетил клирик Свято-Троицкого собора города Армавира священник Евгений Тарасев. Отец Евгений совершил панихиду о упокоении вождей и воинов, на поле брани убиенных и от

ран скончавшихся. По окончании молитвы священник благословил участников исторической реконструкции, и все разошлись по своим местам. После непродолжительной подготовки «бой» начался.

«Впечатлило, что, встретившись со своим товарищем глазами по разные стороны баррикад, мы не смогли выстрелить друг в друга, даже из охолощённого оружия. Всё закончилось гибелью всех. В Гражданской войне победителей нет», — поделился Александр Михайлович Красовский, первый заместитель атамана, начальник штаба Лабинского отдела Кубанского казачьего войска.



■ ПЕДАГОГУ НА ЗАМЕТКУ

ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА В ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ

в классах казачьей направленности

Исследование проблемы образования на современном этапе развития классов казачьей направленности предполагает разработку методов педагогической деятельности, направленных на восстановление духовных и нравственных традиций Кубанского казачества. Использование базовых ценностных образовательных и воспитательных установок, накопленных за тысячелетнюю историю от Киевской Руси до Российской Федерации, период расцвета казачества и его роль в истории и судьбе России в XVII — XIX веках, духовный и нравственный потенциал нашего народа должны органично использоваться в ключах педагогической науки как самостоятельной, а не подчинённой только лишь идеологическим установкам или вероучительным догматам. Воссоздание и развитие ценностных идеалов, основанных на традициях, укладе жизни и формах этнического опыта казаков, будет способствовать духовному и нравственному обогащению обучающихся, формированию в них необходимых качеств полноценного гражданина своего Отечества.

Основы православной педагогики неразрывно связаны со светской концепцией образования и не являются учением, противопоставляющим христианскую педагогику светской. **Святитель Феофан Затворник** пишет: «Обучение должно быть построено так, чтобы было видно главное и подчинённое. Научность необходима и нужна для настоящей жизни, но она не должна поглощать всё внимание и быть единственной заботой учителя».

Педагогика не есть наука прошлого опыта, она должна выстраивать как новые теоретические, так и практические подходы в научной педагогической деятельности. Которые, в свою очередь, должны быть трансформированы в понятное для детей и подростков изложение. Наряду с тем, что педагогика есть самостоятельная наука, она не должна абстрагироваться от новых условий жизни, «стремясь ограничить себя узким мирком школы и рассуждениями о том, какой она должна быть» (**А. М. Столяренко**).

Такие педагогические разработки как социальная педагогика, психологическая деонтология, возрастная психология, православная педагогика подтверждают свою востребованность на практике. Преподаватели «Кубановедения» и «Основ православной культуры» в подаче материала должны опираться на материалы святоотеческого наследия в совокупности с новейшим опытом педагогической науки. Предметный материал должен быть адаптирован для восприятия современного учащегося и предельно усвоен самим педагогом, иначе его пода-

Воссоздание и развитие ценностных идеалов, основанных на традициях, укладе жизни и формах этнического опыта казаков, будет способствовать духовному и нравственному обогащению обучающихся, формированию в них необходимых качеств полноценного гражданина своего Отечества.



ча станет или формальной, или бессистемно-невнятной. При этом необходимо использовать в своей деятельности и последние разработки по православной теоретической педагогике.

Современные условия развития личности требуют обновления и расширения знаний, а также адаптации для восприятия учащегося уже существующего восстановленного культурного поля. Одна из важнейших педагогических задач — не только дать будущему гражданину знания по духовной и нравственной культуре, но и подать их так, чтобы они стали частью его мировоззрения, его ценностными ориентирами.

Если прививать эти знания через урочную и внеурочную деятельность, а также в виде использования элементов христианских ценностей в гуманитарных предметах, то через некоторое время мы получим не равнодушного к добру и злу человека, а ценностно ориентированную личность с чёткими представлениями, «что такое хорошо и что такое плохо».

Для возрождения общественного, гражданского и патриотического сознания обучающихся необходим адаптированный вариант базовых знаний. Такие пособия должны быть не односторонне-законоучительными и не выхолащенно-культурологическими, а представлять собой комплексную триаду системного воспитания с христианскими ценностными элементами, блоками истории и культуры Кубани.

Процесс усвоения христианских ценностей, культуры своего народа и формирования ценностных ориентиров у учащихся образовательных учреждений средствами христианской нравственной культуры будет эффек-

тивен, если в образовательном процессе найдут отражение следующие педагогические условия:

- систематизация ценностных ориентиров по принципу «от общего к частному» и поэтапное комплексное внедрение в коллективе учащихся;
- соблюдение принципа светскости образования, но без выхолащивания базового материала;
- усвоение христианских и культурных казачьих ценностей как воспитательный процесс, формирующий мировоззренческий стержень гражданина своей Родины;
- союз педагогов и учащихся для создания образовательного пространства и следствие этого — гармоничное развитие личности и коллектива.

В период глобальных социальных изменений первой четверти XXI века и формирования нового подхода к процессу образования и воспитания многие проблемы педагогики требуют применения комплексного подхода, объединения усилий приверженцев различных ценностных методик.

К сожалению, нередко некоторые педагоги личностные представления о культуре внедряют в содержание образовательных программ. Их индивидуальный поиск преподносится обучаемым как новаторские педагогические идеи, являющиеся на самом деле симбиозом индивидуалистических представлений.

В сознание детей и подростков при формировании их личности искусственно не допускаются базовые знания о христианской культуре и бытовой жизни казачества, подменяемые, как

правило, лубочной этнографией и обзорными лекциями: «вот моя деревня, вот мой дом родной», несмотря на то, что мировоззренческие начала вырабатывались веками на протяжении истории России. Христианская культура — явление высокой социальной значимости, скреплённое внутренней составляющей, единством на основе высокой духовной консолидации. В этом стремлении к единению положительные качества одного индивидуума при объединении интересов дополняют сумму положительных качеств коллектива, общества, государства. Налицо одно из самых положительных социальных явлений, несущее в себе опыт приобщения воспитуемого к традициям общества, в котором он живёт, и наоборот, обогащения обществом человека коллективными ценностями, что является противостоянием атомизации с эгоистическим потребленческим мировоззрением.

России не нужно изобретать ценностную систему, привязанную к идеологии, потому что накапливающееся на протяжении многих веков культурное наследие может стать сегодня во главе передовых педагогических инноваций.

Православные ценности не подавляют, а максимально развивают личность в купе коллективного усвоения, и в то же время в отказе от всего вредного, идущего вразрез с общим, человек получает возможность максимального развития. Воспитание личности на основе христианских ценностных начал является мощной поддержкой и верным условием его нравственного развития, что позволит каждому устанавливать правильные отношения с окружающими, понимать повседневные мотивы, воспринимать культурные и эстетические ценности, свойственные его народу. Путь православного образования по «Православной педагогике» архимандрита Георгия Шестуна: от образованности — к благочестию (добрая жизнь и вера), от нравственности — к святости, от бытия — к инобытию (бытию за границей земной жизни).

При таком восприятии образования «воспитывающее обучение», выведенное впервые Иоганном Фридрихом Гербартом, заменяется на формулу «обучающего воспитания». Воспитание должно стоять на первом месте и вмещать в себя обучение, не быть лишь его придатком. На такой модели настаивал педагог, философ и священник В. В. Зеньковский.

Одним из ярких приверженцев образования с опорой на национальное культурное наследие стал философ Иван Ильин (1883 — 1954). Право образовывать, исходя из представлений о собственной культуре, — способ национальной идентификации. Наука о воспитании, сложенная веками каким-то народом, — это формирование у ребёнка в первую очередь качеств гражданина, патриота, личности. Причём достаточно не в абстрактном понятии — как совокупности навыков, присущих человеку, а как человека, осознающего ответственность за семью, Родину, историю. Иван Ильин много места в своих трудах уделил воспитанию национально ориентированного человека. Он дал собственные определения, что есть Родина, национальность, нация, патриотизм.

«Национальное обезличивание есть великая беда и опасность в жизни человека и народа, — пишет **Ильин**. — С ним необходимо бороться настойчиво и вдохновенно. И вести эту борьбу необходимо с детства». Если же сам педагог достаточно слабо помнит

Христианская культура — явление высокой социальной значимости, скреплённое внутренней составляющей, единством на основе высокой духовной консолидации.

В этом стремлении к единению положительные качества одного индивидуума при объединении интересов дополняют сумму положительных качеств коллектива, общества, государства.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДАТЫ

РУССКИЙ АРХИСТРАТИГ

К 290-ой годовщине со дня рождения А. В. Суворова

24 ноября 1730 года, 290 лет назад, родился Александр Васильевич Суворов — великий сын Отечества, гениальный полководец. Генералиссимус, кавалер всех российских орденов того времени, а также семи иностранных. Для нас с именем Суворова связана и история нашего города Армавира, возникшего под сенью возведённой по приказу полководца на высоком берегу реки Кубани крепости, защищавшей в составе Кавказской линии южные рубежи России.

Кем он был для России? Её защитник, великий воин, стратег, полководец, не проигравший ни одного сражения. Одного этого уже достаточно, чтобы имя А. В. Суворова навсегда было записано в скрижалях всемирной истории. Но кроме

■ Памятник Александру Васильевичу Суворову на Суворовской площади в Москве.



этого, что главное, Суворов был ещё и настоящий христианин, молитвенник, подвижник. И именно это обстоятельство, а также его смелое, чистое и боголюбивое сердце и были причиной его чудесных побед. Присмотримся к личности знаменитого полководца внимательнее и через трескотню и шум бушующей сегодня на просторах нашей планеты безумной медиавбури, навязывающей современному человеку для подражания совершенно никчёмные примеры, мы с удивлением откроем о Суворове для себя много нового, в высшей степени интересного и душеполезного.

Перед началом каждого сражения полководец возносил молитву к Богу и всегда призывал солдат: «начинайте всё с Божия благословения... Молитесь Богу: от Него победа!» Суворов в своей жизни не проиграл ни одного сражения!

После Итальянского похода Император Павел I, отдавая должное великим заслугам полководца и его армии перед Родиной, повелел «воздавать почести Суворову, как ему самому», — пишет В. А. Лукин в книге «Граф Александр Васильевич Суворов, знаменитый герой русский». А присваивая полководцу за эту кампанию высший воинский чин генералиссимуса, Государь произнёс удивительные слова: «для других это много, для Суворова — мало. Ему быть ангелом!» Уже позднее, в день торжественного празднования 100-летия памяти Александра Васильевича Суворова, его назовут Русским Архистратигом...

Архистратигом Небесных воинств именуют Архангела Михаила. Ангельским чином называют чин иноческий. Монахи подвижники аскезы и непрестанной молитвы стремятся достичь святости, уподобиться ангелам. Но Государь, говоря, что Суворову — быть ангелом, подразумевал желание Александра Васильевича уйти в Нило-Столобенскую пустынь, стать монахом. Император Павел I говорил о духовном устройстве своего славного военачальника. Суворов сумел за свою жизнь, полную непрекращающихся войн и походов, яростных сражений и кровопролитных битв, стяжать такие же смирение и молитву, что и монахи, непрестанно несущие свой молитвенный подвиг в иноческих обителях. Стал подобен древним святым воинам.

И неслучайно в покорённых городах европейки подносили к Су-

Суворов сумел за свою жизнь, полную непрекращающихся войн и походов, яростных сражений и кровопролитных битв, стяжать такие же смирение и молитву, что и монахи, непрестанно несущие свой молитвенный подвиг в иноческих обителях. Стал подобен древним святым воинам.

ворову младенцев, желая, чтобы тот благословил их детей.

Суворов был гениальным полководцем, не знавшим поражений. Но даже и не это самое удивительное. В чём же его принципиальное отличие, к примеру, от того же его современника — гениального в военном отношении Наполеона Бонапарта? Конечно, Суворов, в отличие от Наполеона, никогда не вёл захватнических войн, но всегда силой своего оружия утверждал лишь правду и справедливость на земле. Но главное состоит в том, что Александр Васильевич при своих уникальных военных дарованиях никогда не сомневался, от Кого победа в бою. «Молись Господу. От Него победа!», «Бог наш Генерал!» —

говорила полководца. «Без молитвы ружья не заряжай», — учил он своих солдат. Благочестие Суворов считал одним из необходимых качеств воина: «солдату надлежит быть здорову, храбру, твёрду, решиму, правдиву, благочестиву». И сам он для солдат всегда был примером. Ни одно сражение не начинал без молебна. Иногда перед началом битвы объявлял для всей своей армии пост. Так, например, штурму неприступной турецкой крепости Измаил предшествовал всеобщий трёхдневный пост.

Не только приказы, но даже и одно только имя Суворова вдохновляло войска на поле сражения. Когда теснимые противником русские цепи слышали: «с нами Суворов!», они воодушевлялись и опрокидывали врага.

14 октября 1787 года, в день Покрова Божией Матери, турки высадились на берег с целью захватить крепость Кинбурн, обороняемую русскими войсками под командованием Суворова. Полководец в это время со своими офицерами находился на праздничном богослужении в храме. Дважды ему докладывали о стремительном приближении турецких солдат, бывших уже на самой Кинбурнской косе, на подступах к крепости. Но Суворов спокойно отстоял обедню до конца, всецело веря в покровительство Пресвятой Владычицы. И враг был наголову разбит. В благодарность Богу и Его Пречистой Матери за ту победу Суворовым был воздвигнут храм Покрова Пресвятой Богородицы.

Много ещё удивительных и славных дел совершил наш великий соотечественник. Это тема для целых трудов по его жизнеописанию — уже написанных, а также ещё только ожидающих своих составителей. О себе же сам Суворов говорить много не любил, и чаще делал это в ироничной форме: «Цари меня хвалили, солдаты любили, друзья мне удивлялись, враги меня ругали, придворные надо мною смеялись. Езопом являясь при дворе, побасенками говорил я правду, был Балакиревым для пользы Отечества и пел петухом, пробуждая сонливых».

Скончался Александр Васильевич Суворов 6 (18) мая 1800 года. Упокоился он в Александро-Невской лавре. На надгробной плите великого сына России высечена лаконичная скромная надпись: «Здесь лежит Суворов».

Отдел по взаимодействию с Вооружёнными силами и правоохранительными органами Армавирской епархии.

национальные корни, то не может привить их и своему воспитаннику. «Покажи мне, как ты веруешь и молишься, как просыпаются у тебя доброта, героизм, чувство чести и долга; как ты поёшь, плясешь и читаешь стихи; что ты называешь «знать» и «понимать», как ты любишь свою семью; кто твои любимые вожди, гении и пророки, — скажи мне всё это, а я скажу тебе, какой нации ты сын». Национальная идентификация, по Ильину, закладывается комплексным образованием с детства, когда культура прививается не как абстрактный набор понятий, а вполне конкретным образом чувств: «Так прививая с раннего детства любовь к простым вещам, окружающим юного гражданина, мы и боремся с национальным обезличиванием: у каждого народа особая, национально-зарождённая, национально-выношенная и национально-выстраданная культура».

Специфика сознания народа, несущего в себе культуру Православия, существенно отличается от западного, пронизанного идеями Руссо, с желанием видеть в человеке идеальное создание, воспитанием индивида без учёта коллектива, искусственным равенством между воспитателем и учеником. Но русская педагогика, являющаяся уникальной, проигрывает западному подходу, переводящему образование из фактора культуры в чисто утилитарную, технологическую необходимость.

На современном этапе развития образования в России можно с уверенностью констатировать, что очевидна победа секулярной и теоретической педагогики без национального компонента и практических методов воспитания. Реформы образования проводятся по европейским образцам. Как сфера постоянного социального заказа школа выпускает «статистов», несущих безразличие. Педагогика, долгое время сохранявшая неформальный, личный характер, к нашему времени уже полностью приняла парадигму позитивной науки: опытно изучив предмет, научись обладать им. «Изучить что-либо» означает поставить опыт извне; рациональным, «объективным» (т. е. холодным, отстранённым) умом осмыслить устройство и связи, применимость предмета для тех или иных целей. Для восстановления этнокультурного баланса в системе образования необходим возврат к практической педагогике с усвоением ценностных ориентиров: нация, Родина, долг, Вера, патриотизм и т. д., но воспитать такие постулаты без усвоения христианских ценностей, выработанных нашим народом, невозможно. Поэтому необходимо изыскивать методы внедрения в современное образование полноценного воспитательного духовно-нравственного компонента.

■ ВСЕРОССИЙСКИЙ ЮБИЛЕЙ

В ПРЕДДВЕРИИ ЮБИЛЕЙНОГО

Осенью 2020 года во всех благочиниях Армавирской епархии прошли муниципальные этапы Рождественских чтений, которые в преддверии юбилейного года со дня рождения святого князя Александра Невского были посвящены теме «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа». Одним из докладчиков V Духовно-образовательных чтений Лабинского благочиния стал помощник благочинного церкви Лабинского округа по образованию и катехизации иерей Александр Хрулёв. С выдержками доклада отца Александра на тему «Восток и Запад. Краткий анализ причин противостояния двух мировоззренческих систем» мы предлагаем познакомиться и нашим читателям.



В современном информационном пространстве всё чаще и чаще слышатся обвинения в сторону России во всех мыслимых и немыслимых грехах. Западные оппоненты в своих обвинениях доходят до откровенной лжи. Причём они считают достаточным обвинить Россию в том или ином преступлении, не приводя никаких доказательств. Возникает такое впечатление, что из России пытаются сделать монстра, которым хотят напугать весь мир.

В чём же причина таких нападков на нашу страну? Аналитики считают, что причина кроется в первую очередь в международной геополитике и экономике. Что идёт некая конкурентная борьба за мировое господство среди крупных игроков, и что Россия представляет угрозу в этой игре для Америки и стран Запада. Может быть. Судить не берусь. Но если посмотреть на тысячелетнюю историю России, то можно явно увидеть, что Запад всегда имел претензии к нашей стране, вне зависимости от того, какая она была: царская ли, советская ли, демократическая ли. Вне зависимости от того, какой строй был в России: феодальный ли, буржуазный ли, социалистический или капиталистический — во все времена у Запада были притязания к России. Многие видят причину в зависти к нашим природным богатствам, к нашей огромной территории, что тоже имеет под собой основу.

Мне же как православному священнику, всматривающемуся в исторический путь нашего Отечества, отчётливо видится иная, более фундаментальная причина такого вот противостояния двух мировоззренческих систем: западной (католической) и восточной (православной). Ведь эти две религиозные системы являют собой субстанциональную основу этих противоречий, которые никак не дают возможности для мирного дружественного отношения США и стран Евросоюза по отношению к России. Мне могут возразить: мол, какая религия?

Мир давно уже стоит на рельсах материализма и технического прогресса, и догма уже никак не может влиять на процессы, происходящие в современном обществе. Может быть, и так, но догма всегда лежала в основании той или иной парадигмы, являя собой своеобразную «тектоническую плиту», базис, на котором выстраивается та или иная формация. И у любого процесса, происходящего в современном мире, есть свой дух, определяющий вектор развития этого процесса и заставляющий двигаться к определённой этим духом цели.

Православие (ortodoxia) — одно из основных и старейших направлений в христианстве. В исторической науке принято считать, что самостоятельной религией оно стало в 1054 году с началом разделения христианской Церкви на Католическую и Православную. Но точнее будет сказать, что основы Православия были заложены ещё в первые века нашей эры, а формирование богословских, догматических основ православной религии происходило в эпоху Вселенских Соборов и завершилось уже к IX веку н. э. К этому времени Православная Церковь приобретает свою особенную красоту во внутреннем устройстве и во внешнем (традиционном) убранстве. Именно в таком убранстве предстала Церковь перед послами киевского князя Владимира в 987 году.

В отличие от Западного христианства, Православие формировалось на основе менталитета восточного человека, который коренным образом отличался от менталитета жителя западных областей Римской империи. Как известно, на Востоке люди более темпераментны, т. е. характер восточного человека сильно зависит от чувств, переполняющих его сердце. Иными словами, такой человек более чуток к движениям своего сердца, и мир, окружающий его, он рассматривает через призму сердечной чувственности. Значит, именно сердце в человеке исполняет роль жизненного центра (не только физи-

Мне же как православному священнику, всматривающемуся в исторический путь нашего Отечества, отчётливо видится иная, более фундаментальная причина такого вот противостояния двух мировоззренческих систем: западной (католической) и восточной (православной). Ведь эти две религиозные системы являют собой субстанциональную основу этих противоречий, которые никак не дают возможности для мирного дружественного отношения США и стран Евросоюза по отношению к России.

ческого, но и духовного). А вот разум является мерилем истинности того или иного чувства.

Вера как одно из высших сердечных чувств в Православии не ставится в зависимость от разума, а выходит на первое место (сердце, объятые пламенем веры, пламенеющее сердце). Но и разум не отрицается, а служит к более глубокому осмыслению веры, координирует и направляет все чувства в человеке в нужное русло.

Такое мировоззрение восточного типа и послужило к возникновению особого вида христианства, которое позже было названо Восточным. Соответственно, и эстетика этой религии приняла восточную окраску. Восточные мотивы присущи различным аспектам православной эстетики: искусству, литературе, философии, поэзии, молитве и т. д.

Безусловно, главным историческим событием, повлиявшим на самостоятельный ход развития Православной Церкви, было разделение Римской империи на Западную и Восточную. К этому времени христианская Церковь находилась под патронатом римских императоров.

Отношение этих двух христианских конфессий друг к другу — одна из самых сложных и в то же время актуальных тем современного межконфессионального диалога христианского мира. Основным разрывом между Православной и Католичес-

кой Церквями принято считать раскол 1054 года. Но, внимательно изучая исторические аспекты данной проблемы, можно ясно заметить, что разрыв в догматических, канонических и структурно-иерархических вопросах произошёл задолго до указанной в официальных религиозно-источниках даты.

Чтобы лучше разобраться в данной проблеме, стоит заглянуть в историю раннего Средневековья. Уже в конце IV века среди мнений епископов Рима начинает преобладать мысль об их старшинстве, а проще сказать, главенстве среди всех епископов Церкви Апостольской Вселенской. Уже в V веке римские епископы добились признания своего примата от римского императора, который издал эдикт о подчинении им других епископов. Папа Римский с тех пор стал называться Pontifex maximus (титул, ранее принадлежавший лишь императорам Римской империи). Дальше — больше: Папа узурпировал не только религиозную, но и светскую власть. К VIII веку с появлением в Европе папской области Папы управляли не только всеми Западными Церк-

вями, но и имели реальную политическую власть, распространявшуюся на новые государства, образовавшиеся после распада Римской империи. Фактически все короли западных государств были вассалами Папы. С экономической точки зрения, папство стало самым могущественным институтом, имевшим право «судить и решать» не только церковные дела. Папа стал считать себя преемником верховного апостола Петра, Владыкой Вселенной, наместником Бога на Земле. И поэтому слово Папы Римского стало непогрешимо: то, что сказал Папа — сказал Бог!!!

К 1054 году Папа Римский со своим приматом и непогрешимостью изрёк такие новые истины и постановления, которые никак не вязались с оросами (постановлениями) Вселенских Соборов. Но так как он наместник Бога на Земле, то Западным Церквям ничего не оставалось делать, как собирать все новые и новые соборы и принимать единогласно то, что решил Папа. В 1054 году было принято печально известное дополнение к Никео-Цареградскому Символу веры — «*filioque*». В оросе Вселенского Собора в конце возлагается анафема тем, кто что-то добавит или убавит от Символа веры. Вот так Римско-католическая Церковь попала под анафему Вселенских Соборов.

Но папство не мирилось с тем, что его непогрешимость не признаётся «братской церковью», и в 1204 году Папа принимает своё непогрешимое решение о Крестовом походе на Константинополь... Начался «братский» грабёж Византии.

Севернее начинается Крестовый поход на славян. Причём этот поход проходит под знаменем «борьбы с язычеством!» Это в 1210 году, когда уже более чем 200 лет Русь крещена князем Владимиром, когда все сла-

Что же заставляет Запад до сих пор относиться к России с позиции превосходства? Ответ здесь может быть только один — духовная гордыня.

ГОДА

вяне уже со времён проповеди святых Кирилла и Мефодия имеют не только свою письменность, но и свою богослужебную литературу, а проповедь христианства идёт на славянских языках, когда Русская Церковь уже украсила себя подвигами русских святых! Вот вам исторический пример информационной войны Запада против Востока. В исторических анналах Католической Церкви так и остались эти Крестовые походы как борьба Папы с язычниками в Восточной Европе. Так что технологии, которые использует Запад для давления на Россию сегодня, были известны ещё с XIII века. Папа Римский, считая себя христианином, не может просто так захватывать чужие территории, надо свою экспансию чем-то обосновать. Не нашли ничего лучше, чем обвинить православных в язычестве и направить к ним своих вооружённых миссионеров. Именно этих горе-просветителей встретил на Чудском озере святой благоверный князь Александр Невский, и, отправив их под лёд, раз и навсегда поставил точку в этом вопросе.

Что же заставляет Запад до сих пор относиться к России с позиции превосходства? Ответ здесь может быть только один — духовная гордыня. Вот тот дух, который определяет вектор движения всей западной цивилизации. Католическая доктрина о примате Римского Понтифика и догмат о его непогрешимости, о главенстве Римско-католической Церкви над другими христианскими Церквями явили ту субстанцию, на основе которой и сформировалось мировоззрение современного западного человека. Доктрина превосходства Католической Церкви спроецировалась в сознании европейца в превосходство во всём: в культуре, науке, философии. И даже реформация, которая в XVI веке значительно ограничила власть Папы в Европе, не смогла искоренить этот дух гордыни в западном обществе. Напротив, являясь катализатором буржуазных революций, перенесло этот дух на экономику и право. И теперь посмотрите в какой манере, с каких позиций, Запад ведёт разговор с Россией. Это позиция гегемона по отношению к своему вассалу. Кто мы для них? Всё те же вассалы, пусть не покорённые, но всё-таки вассалы. Вот вам и пример, как догма оказывает своё влияние на современные процессы в политике и праве: только замените слово «Папа» на слово «Запад», и всё станет понятно. Папе не надо доказывать свою правоту — его мнение непогрешимо. Западу не надо доказывать вину России по делу о Скрипалях, по делу о вмешательстве в американские выборы, по делу о Навальном — его мнение непогрешимо. Вопрос: при таком отношении Запад может услышать Россию? Нет. Как же заставить Запад услышать нас? Ответ здесь может быть только один, и ответ этот дал святой благоверный князь Александр Невский: не в силе Бог, а в правде! Нам, его потомкам, стоит тоже держаться святой правды, и тогда никакая сила в мире нам не страшна, потому что с нами Бог.

НОВОСТИ

Епископ Армавирский и Лабинский Василий возглавил секцию «Казачьего наследия достойные сыны» XXVI Всекубанских духовно-образовательных Кирилло-Мефодиевских чтений



КАЗАЧЬЕГО НАСЛЕДИЯ ДОСТОЙНЫЕ СЫНЫ

20 октября 2020 года в рамках XXVI Всекубанских духовно-образовательных Кирилло-Мефодиевских чтений «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа» прошла работа секции «Казачьего наследия достойные сыны». С приветственным словом и благословением выступил почётный председатель Преосвященнейший Василий, епископ Армавирский и Лабинский.

«Сегодня мы проводим с вами «казачью секцию» в рамках XXVI Всекубанских духовно-образовательных Кирилло-Мефодиевских чтений «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа», — сказал Владыка. —



Изучение опыта поколений и сохранение преемственности традиций, передача религиозных и нравственных ценностей — гарантия государственности, сохранение суверенности. Сегодня мы все с вами ощущаем давление извне, приходится отбивать непрестанные атаки на наши ценности, которые когда-то наши отцы отстояли не только кровью, но и ценой собственной жизни. И эти явления подчёркивают особую значимость изучения истории, побуждают неравнодушных людей уделять больше времени и внимания подростковому поколению — тем, кто завтра возьмёт управление страной в свои руки. Нам, конечно, не может быть безразлично, как они будут воспитываться и на каких ценностях».

Также к участникам секции обратился иерей Тимофей Чайкин, ответственный секретарь Синодального комитета Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством, духовник Всероссийского казачьего общества.

Изучение опыта поколений и сохранение преемственности традиций, передача религиозных и нравственных ценностей — гарантия государственности, сохранение суверенности.

Модератором секции выступил заместитель руководителя отдела по взаимодействию с казачеством Екатеринодарской епархии протоиерей Иоанн Воронов. Включение онлайн-конференции состоялось в правлении Кубанского казачьего войска. Работа началась с молитвы.

Во время работы секции протоиерей Иоанн Воронов передал благопожелания от духовника Кубанского казачьего войска и Союза казачьей молодёжи Кубани протоиерея Иоанна Гармаша.

В ходе встречи с докладом «Работа с допризывной казачьей молодёжью в традициях Русской Православной Церкви» выступил руководитель департамента по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодёжью администрации Краснодарского края казачий полковник Алексей Горбенко, подчеркнув, что необходимо воспитывать настоящих патриотических воинов, казаков по духу, возвращать их под крылом Православной Веры, ограждая от всевозможных сект и религиозных течений.

Протоиерей Евгений Поляков, настоятель храма Рождества Христова станицы Дмитриевской Кавказского района Краснодарского края, духовник Кавказского районного казачьего общества, выступил с историческим обзором на тему «Ревнители Православия — образец подражания для казачества в наше время».

Исполняющий обязанности лидера Союза казачьей молодёжи Кубани Никита Дзюба обратился к участникам форума с сообщением «Историческое наследие казачества как элемент культурно-нравственного и духовного воспитания молодёжи». Рассказал о значимости казачьей системы воспитания, имеющей народные и православные корни.

Виктор Шевченко, руководитель Краснодарского муниципального отделения Союза казачьей молодёжи Кубани, раскрыл тему «Сотрабничество духовенства и казачества в рамках деятельности казачьей молодёжной организации» и высказался о необходимости плотного взаимодействия Церкви и казачества. Обратил внимание на то, что представители Союза казачьей молодёжи принимают участие в праздновании почитаемых православных и престольных праздников, казачата посещают храмы и участвуют в мероприятиях, посвящённых этим датам, а также посещают паломнические места и святыни Кубани.

В завершение работы секции протоиерей Иоанн Воронов поблагодарил временно исполняющего обязанности атамана Кубанского казачьего войска Николая Перакова и всех его помощников за подготовку встречи, зачитал проект резолюции и совершил молитву.

ДЕТСКАЯ СТРАНИЧКА

О РАБОТНИКАХ
В ВИНОГРАДНИКЕПритча Иисуса Христа
для детей

Объясняя, каким будет Царство Небесное, Иисус Христос поведал удивительную притчу... Он сравнил его с хозяином дома, у которого был собственный виноградник. Ты уже догадался, мой друг, что хозяин — это образ Бога? Так вот, выйдя утром, чтобы нанять работников, господин предложил каждому по динарию. Кстати, если перевести эти деньги на серебро, то получится цена 3 — 4 граммов!

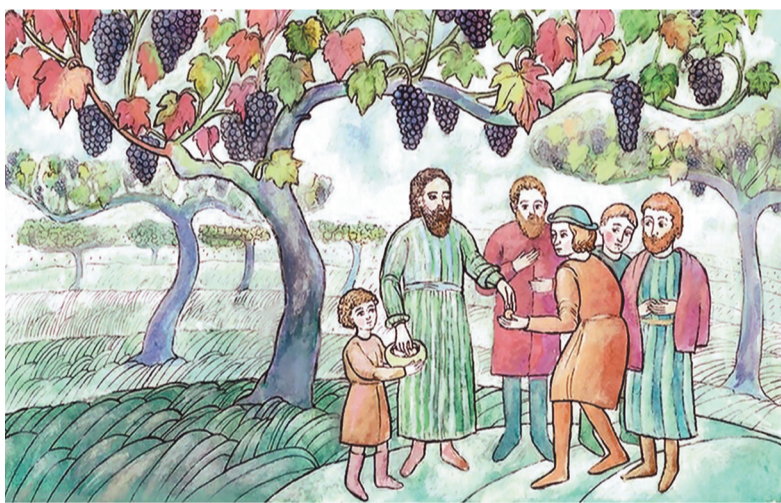
Щедрый хозяин на протяжении всего дня выходил из дома и нанимал работников, отправляя их трудиться на свои земли. И даже тех, кого увидел поздним вечером, пожалел и тоже велел идти в виноградник.

Конечно, несладко пришлось работавшим здесь с самого утра. Они перенесли дневную жару, да и утомились под вечер. Легче было тем, кто пришёл в обед. Ну, а уж работники, появившиеся в конце дня, и вовсе не много успели... Но вот пришёл час расчёта за работу. Хозяин виноградника велел сначала оплатить труды тех, кого нанял самыми последними. Удивительное дело — они получили по динарию! Тут же многие подумали, что

те, кто дольше работали, получат больше. Однако абсолютно всем досталось по динарию. Тебе кажется, мой друг, что это нечестно и несправедливо? Вот и работники, нанятые с утра, выказали своё недовольство. Тогда господин ответил одному из них: «Друг! Я не обижаю тебя; не за динарий ли ты договорился со мною? Возьми своё и пойдёшь; я же хочу дать этому последнему то же, что и тебе; разве я не властен в своём деле, что хочу? Или глаз твой завистлив оттого, что я добр?» Вот какие страшные обличительные слова!

Действительно, порой Господь одинаково вознаграждает и тех, кто много трудился, и тех, кто постарался лишь самую малость... Разве мы не должны радоваться за ближних? Неужели станем роптать и завидовать?! Давай же попробуем, дорогой друг, стремиться отныне не только лишь к справедливости, но и к милости. Ведь Господь явил нам пример удивительного милосердия...

Наталья Климова.
Иллюстрация
Ирины Саврицкой.
Источник:
<https://elfteria.ru>



ЖАДНОСТЬ

Эту книжечку про храм
Я купил сегодня сам!
В ней страницы, как родные:
Разрезные, раскладные!

Всё, как настоящее,
Яркое, блестящее —
Колокольня, крест, звонарь,
Аналой, Престол, Алтарь...

Только Царские Врата
Занимают два листа!
Подойди ко мне мой брат.
Я ем: «Куда?! Назад!!»

Забегал дружок мой Колька.
И ему не рад нисколько.
С ними я играть не стал —
Лишь страницы полистал...

День провёл у книжки-храма!
Наконец, спросила мама:
«Разве — ты подумай сам —
Жадности нас учит храм?»



«А ведь правда! — ахнул я, —
Брат и все мои друзья,
Поскорее приходите,
Полистайте, поглядите
Эту книжечку про храм.
Я даю её вам — сам!»

Монах Варнава (Санин).



РУКАВИЦЫ

Сказка для современных детей

В одном маленьком селе, на самой опушке леса стоял дом лесника. Жила в нём девочка Аксинья со своим отцом и матерью. Жили они скромно, но дружно: летом по грибы-ягоды вместе ходили, а зимой, пригревшись у печи, псалмы тихонько распевали. Были родители у Аксиньи людьми верующими, оттого и дочку старались не баловать, а воспитывать в страхе Божиим.

Но быстро подросла Аксинья, и теперь хотелось ей нарядов красивых, как у других девочек, да развлечений разных. И вот случилось, что в дом лесника пришла гостья незваная. Вся в шелках да в мехах песцовых — сразу видно, что дама городская!

— Я в гости приехала да заблудилась в вашей глуши! — возмущалась незнакомка, стоя на пороге избы. — Покажите мне, какой дорогой ехать, чтобы в Кривое попасть!

— Так это соседнее село, — простодушно ответил лесник. — Ну-ка, Аксинья, проводи гостью к реке...

Девочка радостно вскочила с лавки. Вышли они за калитку, а женщина и говорит:

— Как же ты живёшь в таком Богом забытом месте? Поди, скучно тебе?

— Иногда бывает и скучно, — призналась Аксинья. — Но мама, если видит, что без дела сижу, тут же находит мне работу по силам.

— Ах ты, бедная крошка! — всплеснула руками дама. — Ничего-то ты в жизни хорошего не видела!

— Почему же? Видела, — смущённо возразила Аксинья. — Вообще-то, моя мама хорошая... Просто она строгая очень.

Тут они к реке и вышли. Махнула девочка рукой в сторону петляющей тропинки и сказала:

— Идите вдоль воды и никуда не сворачивайте. Версты через три Кривое увидите.

— Вот спасибо тебе, моя маленькая провожатая, — улыбнулась женщина. — За то, что ты мне помогла, я хочу сделать тебе подарок...

И в руках Аксиньи тут же оказалась дивная игрушка! Никогда прежде она ещё таких не видывала! Раскланявшись перед щедрой дари-

тельницей, побежала девочка домой. Ох, и здорово же было играть с новой чудо-игрушкой! Всю тоску как рукой сняло! Если бы ещё мама не заставляла по дому управляться... А то не успеет девочка и часу на печи пролежать, как мать кличет:

— Ксеньюшка, помоги мне на стол накрыть!

То ей готовить помогай, то бельё стирать... И придумала Аксинья хитрость: стала из дому сбегать да за старой конюшней прятаться, чтобы играть столько, сколько хочется. Вот и на Рождество задумала она поскорее улизнуть из дому, чтобы родители её на всю ночь не забрали.

— Чадо, ты опять гулять уходишь? — с грустью в голосе спросила мама. — А как же праздник? Неужели ты даже не хочешь подарка рождественские получить?

Аксинья только хмыкнула. Ну, какие они ей могут подарки купить? Разве что валенки новые или ещё какую-нибудь ерунду... Но признаться в этом вслух девочка не посмела и смиренно опустила глаза:

— Я совсем немного поиграю, честное слово! А потом сразу в храм прибегу.

— Что ж, как пожелаешь, — вздохнула мама, — но свой подарок я всё-таки тебе сейчас отдам. Думаю, он тебе пригодится!

И она проворно достала из-под кровати небольшой шурующийся свёрток. Ну, конечно... Рукавицы... Да ещё колечки! Аксинья быстро заперла их в карман тулупа и побежала к калитке.

— Ты даже не примеришь их? — удивилась мама.

— Потом! — крикнула на бегу девочка и через мгновение скрылась за поворотом.

Ну, наконец-то. Теперь можно спокойно насладиться своей игрушкой! Это вам не какие-нибудь рукавицы. Эх, умеют же люди подарки выбирать! Однако очень скоро игра ей наскучила. Да такое уныние на девочку напало! Родители сейчас в храме стоят, хорошо им там, небось, тепло. А она одна совсем осталась...

Только так подумала Аксинья, как слышит, кто-то жалобно плачет в сугробе.

— Эй, кто здесь?! — присела на корточки девочка.

— Это я, синичка, — слабым голосом отозвалась маленькая птичка.

— Ой, как же ты сюда попала? — встревожилась Аксинья и принялась доставать синицу из кусающего за пальцы колючего снега.

— Я крыло сломала, — грустно сказала птица, — замерзла я, оставь меня, Ксеньюшка...

Девочка положила на ладошку хрупкое тельце и с замешательством увидела, как в чёрных глазах-бусинках блеснули крохотные слёзы.

— Я тебя спасу! Я тебя отогрею! — закричала девочка. — А потом мы и крыло твоё вылечим! У меня, знаешь, какая мама ловкая? Она всё на свете умеет делать!

А как спастись? Чем отогреть? И тут вспомнила: у неё же рукавицы с собой!

— Ещё немного потерпи, — шептала она, доставая их из кармана и укутывая страдальца.

Птица с минуту лежала, не шелохнувшись, и вдруг повеселела:

— Спасибо тебе, Ксеньюшка, что не пожалела своих рукавичек новых! Тебе, наверное, очень дорог этот подарок...

— Откуда ты знаешь, что рукавички новые? — удивилась девочка.

— Так я живу недалеко от твоего дома, — ответила синица. — Пролетая мимо твоих окон, я видела, как твоя мама каждый день, уложив тебя спать, садилась к вертёну и прядла. Ещё видела, как она на рассвете тебе эти рукавицы вязала, торопясь к Рождеству уснуть... Ох, как же мне тепло в них! Счастливая ты девочка, Ксеньюшка!

Заплакала Аксинья горько, так ей было стыдно, что не ценила родительской любви и заботы. Но слезами горю не помочь, так что, превозмогая стыд, побрела она в сторону храма, чтобы поскорее прощения попросить у мамы...

Приезжайте и вы в наше село, поглядите, как теперь Аксиньяшка живёт: отца слушается, маме во всём помогает да со своей новой подружкой синичкой по вечерам звёзды на небе считает. А заморская игрушка давно уж на чердаке пылится.

Наталья Климова.

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

Методические
для преподавателей



разработки
воскресных школ

Конспект урока на тему «МИЛОСЕРДИЕ И СОСТРАДАНИЕ»

Цель:

сформировать у учащихся представление о милосердии и сострадании.

Задачи:

- усвоение понятий: ближний, милосердие, милостыня, сострадание;
- воспитание чуткого и внимательного отношения к людям;
- развитие стремления совершать добрые поступки.

Глоссарий терминов к уроку:

ближний, милосердие, милосердный, сострадание, милостыня.

ХОД УРОКА

1. Проверка домашнего задания

Какие Заповеди дал Бог Моисею? На какие две группы можно разделить эти Заповеди? (4 Заповеди — об отношениях человека с Богом, 6 — об отношениях людей между собой).
В каких художественных произведениях нарушены Заповеди Божьи? (дети из тетради зачитывают примеры).

2. Основная часть

Ребята, послушайте стихотворение Екаторины Марковой.

*В глаза свои, попробуй, загляни
И стук сердечный свой послушай,
Когда больная кошка у двери,
Иль руку тянет нищенка-прохожий.
Когда ребёнок заливаётся навзрыд,
Когда собака лишь глазами просит,
Когда в коляске — вечный инвалид
Или больной старик, чей век уж прожит.
Глаза ты прячешь, молча уходя...
И непонятно твоё сердце сжалось?
И если нет, то очень жаль тебя —
Ты больше всех заслуживаешь жалость.
Не страшно, если чувства не можешь проявить
И слёз своих показывать не хочешь.
Но страшно, если ты душою инвалид
И ничего не чувствуешь... Не можешь.*

О чём это стихотворение? Как можно его озаглавить? К какому хорошему человеческому качеству оно призывает?
Все качества, которые вы перечислили, можно назвать одним словом: «Милосердие». Тема нашего урока — «Милосердие». Как вы понимаете смысл слово «милосердие»? (милое сердце).

В словаре русского языка С. И. Ожегова «Милосердие — это готовность помочь кому-либо или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия», а в словаре А. Декурселя «Милосердие — это бесконечное прощение». Итак, у слова «милосердие» можно выделить два лексических значения.

Ребята, а часто ли вы сталкиваетесь в своей жизни с милосердием? Какого человека можно назвать милосердным? Сам термин «милосердие», «милость» означает состояние души человека, при котором он испытывает жалость, умиление, заботу, доброе расположение к человеку, а также всепрощение, приязнь, радость и любовь. Когда человека охватывает такое

сердечное чувство, он готов как-то сжалиться и поучаствовать в судьбе другого человека.

Милосердие является добрым качеством души человека. **Милосердный — это добрый человек, который всех жалует, сочувствует, прощает.** К каждому он относится, как к родному, как к своему ближнему. Такому отношению к людям христиан учит Евангелие.

Однажды Иисуса Христа спросили, какая среди множества Заповедей самая главная. Он сказал, что важнее всего любовь к Богу и к человеку. «Люби ближнего, как самого себя». И тогда ему задали непростой вопрос: «А кто мой ближний?» В самом деле, нет человека, который бы никого никогда не любил. Но очень многие говорят: «Я люблю тех, кто любит меня. То есть мою семью и моих друзей. Это и есть мои ближние (близкие)».

Христос же на заданный Ему вопрос ответил притчей о добром самарянине.

*Шёл человек из Иерусалима в другой город и попал в руки разбойников. Они забрали его одежду, изранили и оставили на дороге едва живым.
В то время шёл той же дорогой один человек. Он посмотрел на несчастного и прошёл мимо. Так же поступил и второй прохожий. Но некий самарянин, увидев на дороге раненого, сжалился над ним. Он перевязал его раны, посадил на своего осла и привёз в гостиницу.
На другой день, отъезжая, дал хозяину гостиницы деньги и сказал: «Позаботься об этом человеке».*

Окончив притчу, Иисус спросил: «Кто из этих троих оказался ближним человеку, попавшему в руки разбойников?» Слушавший ответил: «Проявивший к нему милосердие». Иисус сказал ему: «Иди, и ты поступи так же».

Притча Христа означает: **ближний — тот, кто не оставит тебя в беде. И ещё ближний — это тот, кто нуждается в твоей помощи.**

Если человеку больно, становится неважно, какая у него вера или цвет кожи. Кровь у всех людей одного цвета. Даже если человек виноват лично перед тобой, всё равно в минуту, когда он попал в беду, надо забыть все свои обиды и протянуть ему руку помощи. Нельзя поступать по принципу «Как ты ко мне, так и я к тебе» или «Так тебе и надо! Получай по заслугам!» Это не просто — переступить через свои давние обиды. О, это самый высокий из призывов Иисуса Христа: «А я говорю вам: любите врагов ваших!» Милосердное прощение выше и благороднее, чем справедливое возмездие.

Ребята, как вы думаете, может ли человек научиться милосердию? Если вы будете совершать дела милосердия (например, ухаживать за больными или младшими, за животными, бескорыстно предлагать свою помощь), то эти дела со временем изменят сердце каждого из вас, сделают его более человечным.

Одно из дел милосердия — милостыня. Милостыня — это помощь другому человеку из жалости к нему. Христос говорил: «Всякому просящему у тебя — дай». А святой Доротея пояснял: «Когда ты поддал милостыню, ты умножил количество добра в мире. Но бедняк, которому ты помог, получил лишь десятую часть добра, произведённого твоим поступком. Остальное добро ты принёс самому себе. Ведь от этого твоя душа стала светлее».

А сейчас послушайте стихотворение Ольги Май, которое так и называется — «Милосердие».

*Маленький мальчик стоял у витрины
И по слогам объявление читал.
В нём сообщал продавец магазина,
Что он забавных котят продавал.
Мальчик несмело вошёл и с порога
Скромно спросил, сколько стоят они.
Цену узнав, прошептал: «Это много...»,
Ручки засунув в карманы свои.
Он потихоньку извёл всё, что было,
Да, это мало, хоть долго копил.
Детское сердце невольно заныло...
С горечью в голосе он попросил:
«Дяденька, можно хотя бы глазочком
Только на Ваших котят посмотреть?
Были бы деньги, купил бы я точно,
Но накопить мне никак не успеть».
И продавец неспеша открывает
Крышку в огромной коробке, и вот
Восемь котят из неё выбегают,
Ну, а девятый за ними ползёт.
Хочет уснуть за друзьями своими,
Но не угнаться за ними ему.
А всё потому лишь, что ножки больные,
Так он родился... себе на беду.
Мальчика словно водой окатили,
Глазки свои отвести он не смел,
Даже сказать что-то был он не в силах,
Лишь на хромого котёнка смотрел.
Но через силу, с огромным волнением,
Еле, чуть слышно он вдруг проронил:
«Были бы деньги, то я, без сомненья,
Котёнка хромого у Вас бы купил».
А продавец, посмотрев с изумлением,
Грустно ответил, кивнув на него:
«Знаешь, котёнок больной, к сожаленью,
Родился таким, не излечишь его.
Но если ты хочешь, котёнка хромого
Можешь себе и без денег забрать.
Никто и копеечки не даст за такого,
Я и не думал его продавать».
Мальчик ответил серьёзно и строго:
«Деньги у мамы могу я занять.
Я заплачу за котёнка хромого,
Чем же он хуже здоровых котят?
Стоит он так же, как стоят другие,
Полную цену я Вам заплачу,
Будем с ним жить мы, как братья родные,
Сильно котёнка купить я хочу!»
Это сказав, он неловко нагнулся
И под штанину зачем-то полез.
Взглянув на него, продавец ужаснулся:
Слёзы в глазах, в горле ком, дрожь по телу...
Всё стало ясно теперь продавцу.
Мальчика крепко обнять захотелось,
Он протянул свои руки мальцу.
«Знаешь, мой мальчик, чего я хотел бы?
Чтоб остальные котятя нашили
Тоже заботливых и милосердных,
Добрых хозяев, таких же, как ты!»*

Ребята, какие чувства это стихотворение вызвало у вас? Дайте характеристику поступку мальчика (мальчик умеет сострадать чужой беде).

А что значит слово «сострадание»? Приставка со- означает «вместе». Сострадать — значит страдать вместе, переживать вместе с кем-то. Сострадание — это качество души, способность сопереживать чужому горю, желание помочь незнакомому человеку, попавшему в беду.
А вот ещё одна притча — «Брошенный камень».

Один успешный молодой человек ехал в машине последней модели и радовался жизни, когда ощутил удар о дверцу своей любимой игрушки. Он тут же затормозил, выскочил из салона и увидел, что брошенный кем-то камень сильно оцарапал его новенькое авто. Не тра-

*тя времени, он вскочил в машину и развернул её на сто восемьдесят градусов, решив вернуться и найти место, откуда был брошен камень. Мужчина был в бешенстве. Снова выскочив из машины, он бросился к мальчику, который оказался виновником происшествия, схватил его за худенькие плечи, толкнул к капоту и заорал:
— Ты что наделал, негодяй? Ты соображаешь, что натворил? Это новая машина, и камень, который ты бросил, очень дорого тебе обойдётся! Зачем ты это сделал?*

— Пожалуйста, простите, господин! Пожалуйста! Я не знал, что делать! Я бросил камень потому, что никто не останавливался! — слёзы текли по щекам мальчика, он указывал рукой куда-то в сторону.

— Там мой брат! Он выпал из своей инвалидной коляски, а я не могу его поднять... Он много весит, я слишком маленький. Я хотел попросить помощи!

*Всклинув, он спросил у владельца машины:
— Вы не могли бы помочь мне посадить его в коляску? Пожалуйста. Он сильно ударился...*

Тронутый до глубины души, молодой человек поднял подростка-инвалида с земли, усадил в коляску, вытащил свой шёлковый платок и постарался промокнуть ранки и ссадины, отряхнул пыль. И когда убедился, что всё более или менее в порядке, посмотрел на мальчишку, поцарапанного ему машину. Тот благодарно улыбался, в его улыбке было столько нежности и любви, что теплоло на сердце.

*— Господин! Большое спасибо!
Мужчина видел, как мальчуган, с трудом толкая перед собой коляску, постепенно удалялся по направлению к очень скромному дому. Владелец новенького авто так и не починил дверцу своей машины, оставив царапину специально, чтобы всегда помнить — нельзя так беспечно нести по жизни, чтобы другим не пришлось бросать камни, привлекая к себе внимание.*

Иногда нам достаточно шёпота, чтобы наши сердце и душа отозвались на нужду близких. Но иногда для этого в нас должны попасть камнем. Так стоит ли обижаться, если в тебя попал камень? Может, это значит, что ты просто кому-то нужен?

Ребята, вы должны понимать, что с каждым человеком может случиться беда, и каждому могут понадобиться милосердие и сострадание. Помните об этом.

*Не стой в стороне равнодушно,
Когда у кого-то беда.
Рвануться на выручку нужно
В любую минуту, всегда.
И если кому-то поможет
Твоя доброта, улыбка твоя,
Ты счастлив, что день
Не напрасно был прожит,
Что годы живёшь ты не зря!*

Марк Львовский.

3. Домашнее задание:

- прочитать в учебнике статью о милосердии;
- записать пословицы о добре;
- на карточке выбрать и записать слова, относящиеся к милосердию, и слова, относящиеся к жестокосердию (бескорыстный, добрый, равнодушный, расчётливый, бесчувственный, делающий добро за добро, сострадательный, справедливый, безжалостный, отзвучивший).

Милосердие	Жестокосердие

■ НЕСКУЧНАЯ БЕСЕДА

«ЖИТЬ В РОССИИ НЕВОЗМОЖНО БЕЗ ПОДВИЖНИЧЕСТВА»!

Интервью с Сергеем Гариевичем Немченко

? — Добрый день, Сергей Гариевич! И первый вопрос: одна из дат, которой Вы посвятили изданный сборник — дата Русского Исхода. Скажите, чем, по Вашему мнению, стало это печальное событие для всей русской истории и для Вас лично?

— Это одна из самых трагических дат в современной русской истории. В ходе февральского бунта «работниц» и солдат, не желавших отправляться на фронт, в Петрограде в феврале 1917 года и «октябрьского переворота», предательства Государя Императора политической верхушкой Россия была ввергнута в Гражданскую войну. Погибли, умерли от голода, болезней, бежали от политических преследований миллионы русских людей, наиболее образованная и подготовленная к управлению страной и экономикой часть общества.

Советская власть сделала всё, чтобы забыли недавнее прошлое Российской империи, её достижения, её жертвы, понесённые в годы Первой мировой войны. Со стороны России, как известно, война была не захватнической, а вполне справедливая — это была Великая Отечественная война по защите Родины от Германской и Австро-Венгерской империй. Большевики превратили её во внутреннюю. Отголоски той войны, Гражданской, мы ощущаем в обществе и поныне. Хотя в последнее десятилетие и предпринимаются попытки восстановить память о Великой войне и достойно её вписать в отечественную историю, с Гражданской всё наоборот, раны кровоточат, примирения пока не наступило...

Так сложилось в истории, что её страницы пишут те, кто одержал победу, но в Гражданской войне никогда нет победителей. Поэтому так важно сохранить память и о «красных», и о «белых». Но о представителях Белого движения, их идеях, подвигах во имя Родины, к сожалению, мы знаем менее всего. Их имена оболганы, но их потомки, уцелевшие в ходе большевистских репрессий, живут среди нас. И они хотели бы восстановить историческую справедливость... Нельзя забывать о том, что и те, и другие боролись за будущее России. И не их вина, что они воспринимали это будущее по-разному.

? — Зная, что Вы человек, увлечённый темой, не могу не спросить: какие на Ваш взгляд значимые мероприятия, посвящённые дате Исхода, проводились и проводятся в этом году?

— Относительно недавно я увлёкся участием в реконструкци-

Осенью 2020 года в календарях многих представителей общества, неравнодушных к истории нашего Отечества, обозначена трагическая дата — 100 лет со дня исхода Русской Армии из Крыма. Сотни тысяч военных и гражданских лиц оказались на острове Лемнос, в Галлиполи, Константинополе, а позднее рассеялись по ближним и дальним странам. Началась тяжёлая жизнь эмигрантов Русского Зарубежья. Этой дате в том числе посвящён очередной сборник «Отраденских чтений», уже много лет издаваемых председателем Отраденского районного общества историков-архивистов во имя святого преподобного Нестора Летописца Сергеем Гариевичем Немченко, с которым мы сегодня и беседуем.

ях военно-исторических клубов Юга России. Дело это относительно новое в общественной жизни, но перспективное и поучительное. Во многом к этому меня сподвиг мой сын Роман, студент первого курса исторического факультета АГПУ. Он прекрасно шьёт амуницию периода Первой мировой и Гражданской войн. Мы с ним участвовали в реконструкции боёв Ледяного похода Добровольческой армии, под Белгородом, Новосилем, Горькой Балкой в период Гражданской войны. В этом году приглашены на военно-исторический фестиваль, который состоится в Керчи 31 октября — 1 ноября 2020 года. Фестиваль посвящён памятным и трагическим событиям — исходу Русской Армии из Крыма в 1920 году. Именно из Крыма, Севастополя и других портов южного побережья Крыма тогда вышли военные и гражданские суда, взявшие курс на Константинополь. Они увозили участников Белого движения в эмиграцию... Несмотря на важность исторической даты, отмечают её всё же слабо, поэтому мы и избрали главной темой сборника эти события.

? — Вернёмся к сборнику. В издании помимо разделов, посвящённых археологии и истории, большим разделом всегда является блок материалов по истории Православия на Кубани. Какие статьи в VIII выпуске наиболее интересны?

— Для меня как составителя и редактора в равной мере дороги все восемь выпусков «Отраденских историко-краеведческих чтений». Все они посвящены или известным личностям Приурупья, Кубани, Северного Кавказа, или значимым событиям в истории Кубани. Хотел бы отметить сборник, посвящённый памяти отраденского краеведа и археолога М. Н. Ложкина, уроженца Вятской земли и внука священника, выпуск, посвящённый протоиерею Максиму Сапезко — одному из первых благочинных Отраденского благочиния в конце XIX — начале XX века. Особый выпуск был посвящён участию казаков и горцев в Первой мировой войне. Тема восьмого выпуска — окончание Гражданской войны на Юге России и трагический исход Русской Армии с Кубани и из Крыма.

С первого выпуска редколлегия разработала главные рубрики, среди которых — история казачества на Кубани, история Православия на Северном Кавказе от его истоков до наших дней. И в предыдущем, и в восьмом выпусках мы публикуем активно архивные материалы и исследования о новомучениках, церковной жизни приходов, истории отдельных церквей по районам Армавирской епархии. Пользуясь случаем, хотел бы поблагодарить Вас, батюшка, за активное участие в формировании «портфеля» статей церковной тематики. Тема Русской Православной Церкви на Юге России — одна из приоритетных в нашем изда-



публикации нового историко-архивного материала по истории казачества, Православной Церкви, истории Кубани и Северного Кавказа. «Отраденские чтения» в нынешнем формате — скажу без ложной скромности, пожалуй, одно из лучших научно-краеведческих изданий на юге нашей страны.

? — Многие понимают, что издавать книги и сборники — дело, сопряжённое с затратами как физических сил, так и материальных средств. Что Вас вдохновляет на такой, можно сказать, издательский подвиг?

— Действительно, стоит многих трудов и расходов поддерживать регулярность издания, качество, объём (в среднем 30 — 35 печатных листов). Но в этом благородном деле мне как председателю общества помогает руководство районной и станичной администрации, районного казачьего общества, а иногда и просто неравнодушные люди, которым интересна история малой родины, их предков, родной земли. Приходится вкладывать и свои средства. Но жить в России невозможно без подвижничества! Вдохновляет то, что это праведное дело — любить Отечество! А благому делу и Господь помогает!

? — Какие издательские проекты Вы планируете реализовать в будущем?

— Планов много: это и издание «Исторического описания приходов Армавирской епархии», и публикация кубанского «Церковного вестника» периода Гражданской войны, мемуарных сочинений, словаря известного русского писателя Гурия Немченко и многое другое. Но основное — это, конечно, продолжение «Отраденских историко-краеведческих чтений».

? — Где наши читатели могут ознакомиться с материалами «Отраденских чтений»?

— Со всеми изданиями Отраденского общества историков-архивистов во имя святого преподобного Нестора Летописца, а их около трёх десятков названий, можно ознакомиться на официальном сайте общества, а приобрести в бумажном исполнении последние выпуски можно, позвонив мне по телефону +7 (928) 407-09-82. Сердечно приглашаю заинтересованных читателей посетить наш краеведческий сайт!

С Немченко С. Г. беседовал иеромонах Антоний (Малинский).

Исполняющий обязанности главного редактора:
иеромонах Антоний (Малинский)
Ответственный редактор:
отец Арсений Агабекян

Редакционная коллегия:
руководители епархиальных отделов и благочинные церковных округов Армавирской епархии
Дизайн и вёрстка:
Андрей Никифоров

Адрес редакции:
352900,
Краснодарский край,
г. Армавир,
ул. Комсомольская, 121 а
тел. (861-37) 3-38-79

Наш сайт:
www.armavirparh.ru
Электронная почта
для писем, вопросов и предложений
e-mail: armeparh@bk.ru

Газета отпечатана в типографии ООО «Агентство «Кавказинтерпресс» (адрес: 355000, г. Ставрополь, пр. Трудовой, 14, тел. 24-88-65). Заказ № 1 335 от 27.11.2020 г. Тираж 980 экз.

Уважаемые читатели! В нашей газете печатаются Слово Божие, репродукции икон, святоотеческие поучения. Просьба не выбрасывать газету и не использовать её в хозяйственных целях.